



PLAN DE LEÇON TERRY FOX

Transmettre son histoire à vos élèves

Leçon : Établissement d'objectifs

Lien avec le programme scolaire : Enseignement de la langue

Niveau scolaire : 1^{re}, 2^e et 3^e secondaires

Durée : Environ 100 minutes

Survol de la leçon

Le Marathon de l'espoir est un exemple héroïque de ce que c'est que d'établir un objectif et le réaliser. Bien avant d'entreprendre son Marathon, Terry Fox a dû consacrer beaucoup d'énergie à la planification et à la préparation de son projet. Dans le cadre de la présente leçon, les élèves découvriront les étapes qu'ont dû franchir les personnes, incluant Terry Fox, qui ont atteint leurs objectifs à long terme. Les élèves se fixeront également un objectif à court terme et élaboreront un plan pour l'atteindre.

Critères de réussite

Les élèves :

- seront capables de déterminer comment on atteint un objectif en utilisant un modèle d'établissement d'objectifs;
- seront capables d'élaborer un plan relatif à l'établissement d'objectifs pour eux-mêmes et de le mettre en œuvre;
- seront capables de concevoir un organigramme efficace en lien avec leur objectif.

Objectifs du programme

Écriture

- Cerner les idées principales et les détails à l'appui et les ordonner, puis les grouper en unités pouvant être utilisées pour élaborer un résumé, un débat ou un rapport de plusieurs paragraphes, en mettant en œuvre diverses stratégies.

Écriture

- Produire du matériel écrit répondant aux critères définis en fonction des attentes (p. ex., pertinence des informations et des idées, logique et efficacité de l'organisation, usage efficace de formes et d'éléments stylistiques, application appropriée des conventions, présentation efficace).

Matériel/Support média

- BLM I-5 : Cartes pour former des groupes
- BLM I-6 : Modèle d'un organigramme d'établissement d'objectifs
- BLM I-7 : Exemple d'un organigramme d'établissement d'objectifs
- BLM I-8 : Grille d'évaluation des organigrammes d'établissement d'objectifs
- Document vidéo : *Into the Wind* (51:52 minutes) Compilation vidéo Terry Fox

- Lien : <http://www.youtube.com/watch?v=hPrSNRQG6o4>

- Papier graphique
- Marqueurs

Comment donner l'enseignement

Préparation du terrain

- Remettez à chaque élève une carte du document BLM I-5.
- Demandez ensuite aux élèves de trouver rapidement les autres élèves qui ont soit une carte comme la leur, soit une carte ayant un lien avec la leur. Lorsque tous les groupes sont formés, demandez aux élèves de s'asseoir avec leur groupe. Selon le nombre d'élèves, il devrait y avoir 5 groupes comptant de 5 à 7 élèves.
- Une fois les élèves répartis en cinq groupes, posez-leur la question suivante : **Quel est le lien entre les deux cartes?** Amenez les élèves à trouver que l'une des cartes représente l'objectif principal de la personne mentionnée sur l'autre carte. C'est aussi l'accomplissement suprême pour les personnes œuvrant dans ce domaine.
- Remettez aux élèves du papier graphique et des marqueurs. Demandez-leur de séparer la feuille en deux sections horizontales et de répondre, dans la section du haut, à la question suivante : **Que croyez-vous que la personne mentionnée sur votre carte a dû faire pour atteindre son objectif?**
- Ensuite, dans la section du bas, ils doivent inscrire leurs réponses à cette question : **Quels sont les traits de caractère que cette personne doit posséder pour réussir à ce niveau?**
- Chaque groupe présente ses réponses à la classe. Faites apparaître les similitudes entre les réponses de tous les groupes et créez un tableau thématique en vous servant de ces informations.

Activité d'apprentissage de base

- Avec toute la classe, élaborez une définition de l'expression « établissement d'objectifs ». Celle-ci devrait contenir « déterminer ce que l'on veut accomplir et élaborer un plan pour y arriver ».
- Demandez aux élèves de dire quels sont, à leur avis, les facteurs importants à considérer au moment de se fixer un objectif. Amenez-les vers des réponses telles que : réalisable, réaliste, délai raisonnable, spécifique, obstacles pouvant nuire à la réalisation, mesure de la réussite, etc. Inscrivez les réponses dans un tableau thématique à l'avant de la classe.
- Montrez aux élèves ce qu'est un organigramme et expliquez-leur comment on peut l'utiliser dans le cadre de l'établissement d'objectifs. Remettez-leur une copie du modèle d'un organigramme d'établissement d'objectifs (BLM I-6). Expliquez chacun des titres (Objectif global, Objectifs spécifiques, Raison, Préparation, Obstacles possibles, Indicateurs de réussite, Echéancier, Plan, Résultat) pour vous assurer qu'ils comprennent bien la terminologie.
- Présentez le document vidéo *Into the Wind*. Pendant le visionnement, les élèves doivent remplir l'organigramme de leur mieux en se servant des informations fournies et de ce qu'ils savent déjà sur le sujet.
- À la fin du visionnement, discutez des informations qu'ils ont inscrites sous chaque titre.
- Montrez ensuite aux élèves l'exemple d'organigramme fourni (BLM I-7). Discutez des informations qu'il contient et des raisons qui font qu'un organigramme comme celui-ci peut être utile lorsqu'on se fixe un objectif. Parlez également des éléments qui le composent.

Application de l'information

- Remettez une autre copie vierge du modèle d'un organigramme d'établissement d'objectifs (BLM I-6) aux élèves pour les aider dans leur planification. Il n'est pas obligatoire qu'ils utilisent ce format. Incitez-les à créer un organigramme original. Toutefois, les élèves devraient essayer d'utiliser les mêmes titres dans leur organigramme d'établissement d'objectifs.
OPTION : Selon la classe et le temps dont vous disposez, les élèves peuvent établir leurs propres titres pour leur organigramme. Tous ensemble, faites une séance de remue-méninges pour trouver différents titres qui conviendraient à cet exercice. Puisque vous les déterminez avec vos élèves, ces titres seront plus appropriés à leur âge et aux objectifs qu'ils se fixeront.
- Créez un tableau thématique indiquant les critères à respecter pour la création de leur organigramme d'établissement d'objectifs. En vous servant de l'organigramme d'établissement d'objectifs Terry Fox (BLM I-7), expliquez-leur à quoi devrait ressembler le travail fini et ce qu'il devrait inclure. Invitez également les élèves à ajouter des images, des formes ou tout autre élément pour rendre leur travail visuellement attrayant.
- Demandez à vos élèves de se fixer un objectif réalisable et dont on pourra suivre les progrès au cours du prochain mois. Ils peuvent choisir un objectif dans des domaines comme : la santé, les résultats scolaires, l'achèvement des devoirs, une œuvre de bienfaisance, la croissance personnelle, les initiatives scolaires, la collecte de fonds, etc.
- Si les élèves ont besoin d'aide pour définir leurs objectifs avec plus de précision, utilisez la méthode SMART pour l'établissement d'objectifs (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste, Temps) pour les guider.
- Demandez aux élèves de créer leur propre organigramme original d'établissement d'objectifs pour un but qu'ils aimeraient atteindre.
- Ramassez les organigrammes d'établissement d'objectifs et évaluez-les au moyen de la grille d'évaluation fournie (BLM I-8).

Évaluation

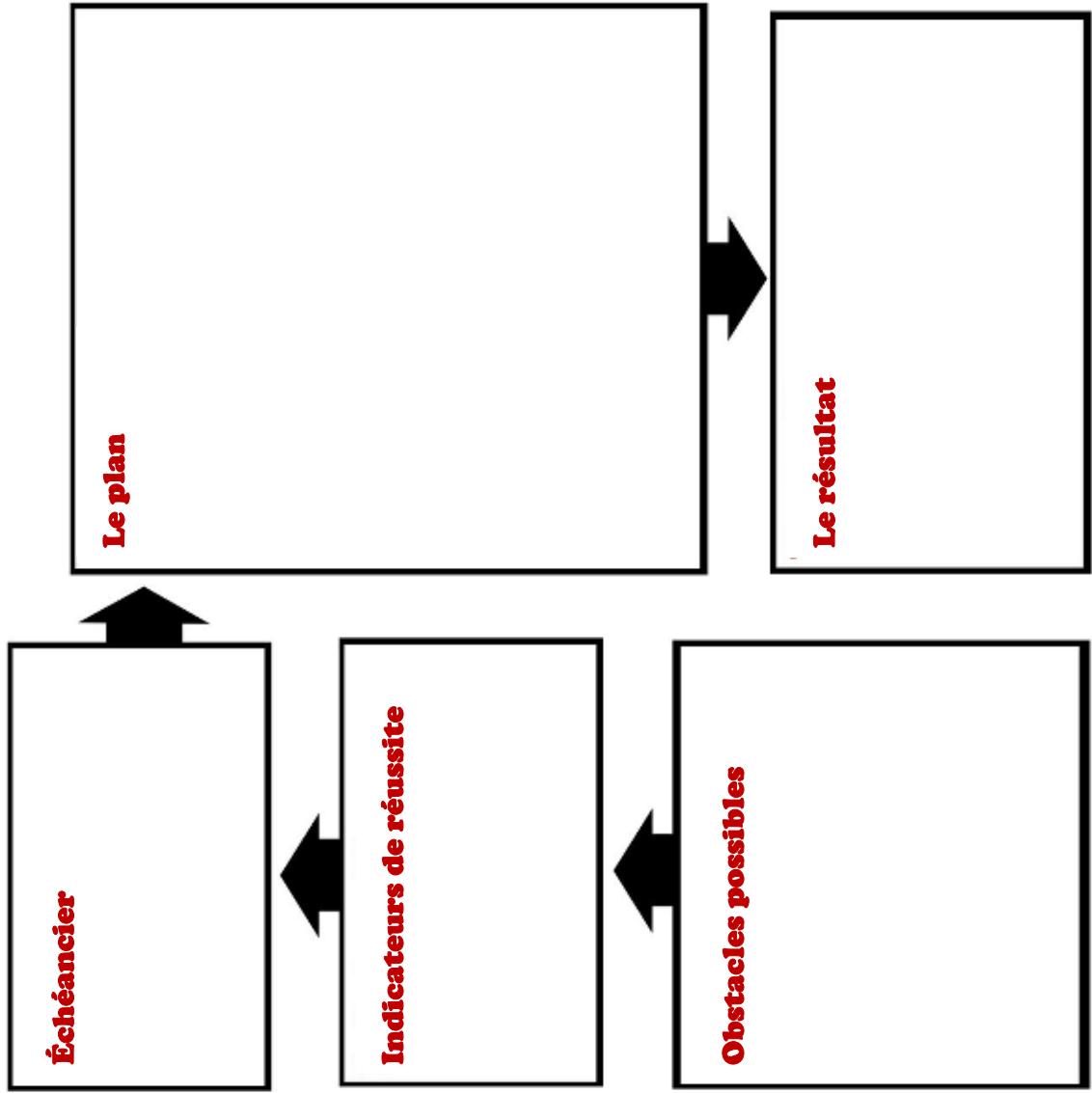
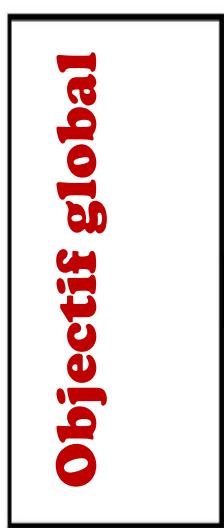
À l'aide de la grille d'évaluation fournie (BLM I-8), évaluez l'aptitude des élèves à organiser leurs idées et à les présenter efficacement au moyen d'un organigramme. Prenez des notes au cours des rencontres en vue de faire le suivi de leurs progrès. Cette évaluation peut servir à la section Habilités d'apprentissage du bulletin.

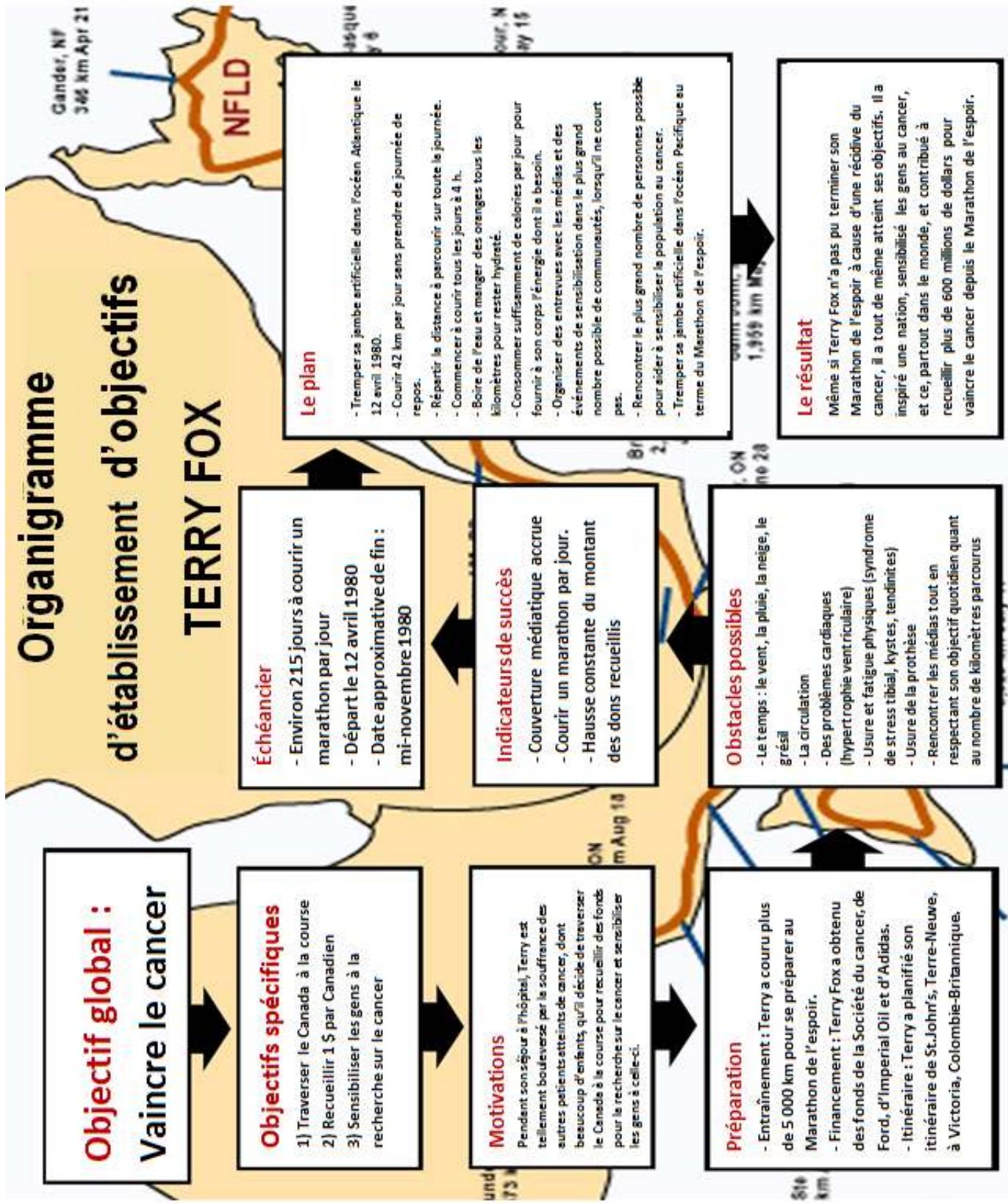
Activité d'approfondissement

Demandez aux élèves de faire le suivi sur papier de leurs progrès vers l'atteinte de leur objectif en utilisant le format qui leur convient le mieux. Suivez les progrès de chaque élève au moyen de rencontres hebdomadaires. Au terme du délai imparti, les élèves présentent les progrès réalisés à leurs pairs. Invitez-les à parler de leurs motivations, de leurs difficultés, de leurs réussites et de leur méthode de suivi. Demandez-leur ce qu'ils pensent du processus d'établissement d'objectifs dans son ensemble.

COUPE STANLEY	COUPE STANLEY	COUPE STANLEY	JOUEUR DE HOCKEY	JOUEUR DE HOCKEY	JOUEUR DE HOCKEY
GRAMMY	GRAMMY	GRAMMY	MUSICIEN	MUSICIEN	MUSICIEN
Acteur	Acteur	Acteur	Acteur	Acteur	Acteur
SUPER BOWL	SUPER BOWL	SUPER BOWL	JOUEUR DE FOOTBALL	JOUEUR DE FOOTBALL	JOUEUR DE FOOTBALL
PRIX NOBEL	PRIX NOBEL	PRIX NOBEL	THÉORICIEN	THÉORICIEN	THÉORICIEN

Organigramme d'établissement d'objectifs





Grille d'évaluation des organigrammes d'établissement d'objectifs



CRITÈRE	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Attente liée à la lecture Organisation des idées	<ul style="list-style-type: none"> - Les idées présentées dans l'organigramme sont très spécifiques et détaillées. - L'objectif est réaliste et réalisable tout en présentant un défi. - Les idées à l'appui sont logiques et s'imbriquent efficacement les unes aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les idées présentées dans l'organigramme sont spécifiques et détaillées. - L'objectif est réaliste et réalisable. - La plupart des idées à l'appui sont logiques et s'imbriquent efficacement les unes aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Certaines des idées présentées dans l'organigramme sont spécifiques et détaillées. - L'objectif est plutôt réaliste et réalisable. - Certaines des idées à l'appui sont logiques et s'imbriquent efficacement les unes aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Très peu des idées présentées dans l'organigramme sont spécifiques et détaillées. - L'objectif doit être redéfini pour le rendre plus réaliste et réalisable. - Très peu des idées à l'appui sont logiques et s'imbriquent efficacement les unes aux autres.
Attente liée à la lecture Production d'un travail fini	<ul style="list-style-type: none"> - Le produit fini respecte et dépasse tous les critères définis en classe. - La conception de l'organigramme est créative, novatrice, attrayante et logique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le produit fini respecte la plupart des critères définis en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le produit fini respecte certains critères définis en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le produit fini respecte très peu les critères définis en classe. - Dans son ensemble, la conception de l'organigramme est élémentaire, mais les informations sont présentées dans un ordre logique.
Observations :	<p>— L'objectif global doit être plus précis pour être efficace;</p> <p>— Le plan doit contenir davantage de détails;</p> <p>— Doit avoir des indicateurs de réussite mesurables.</p>			

