



# **PLAN DE LEÇON TERRY FOX**

## **Transmettre son histoire à vos élèves**

**Leçon :** Les buts de Terry et vos buts

**Lien avec le programme scolaire :** Enseignement de la langue

**Niveau scolaire :** de 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> années

**Durée :** Environ 60 minutes

### **Survol de la leçon**

Les élèves découvriront certains des buts que Terry s'était fixés, ainsi que ceux qu'il avait relativement au Marathon de l'espoir. Les élèves auront ensuite l'occasion de réfléchir à certains de leurs propres buts et d'élaborer un plan d'action en vue de les atteindre.

### **Critères de réussite**

Les élèves :

- seront capables d'énoncer les raisons qui sous-tendent le Marathon de l'espoir de Terry, de nommer certains des buts de Terry et d'expliquer ce qu'il a fait pour les atteindre;
- établiront quelques-uns de leurs propres buts ainsi qu'un plan d'action;
- seront capables de parler de leurs idées et de leur travail avec les autres.

### **Objectifs du programme**

Lecture

- Étendre la compréhension des textes en établissant des liens entre les idées qu'ils contiennent et :
  - ses propres connaissances et expériences;
  - d'autres textes bien connus;
  - le monde qui nous entoure.

Lecture

- Exprimer ses pensées et émotions au sujet de ce qui a été lu.

Écriture

- Trouver des idées sur un sujet donné en utilisant une variété de stratégies et de ressources.

Écriture

- Déterminer, après avoir consulté son enseignant et ses pairs, si les idées et les informations recueillies conviennent à l'objectif fixé.

### **Matériel/Support média**

- BLM P-29 : « Informations tirées de diverses ressources en lien avec les buts de Terry »
- BLM P-30 : « Quelques-uns des buts de Terry »
- BLM P-31 : « Quelques-uns des buts de \_\_\_\_\_ »
- BLM P-32 : « Quels sont tes buts? »; 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années

- BLM P-33 : « Quels sont tes buts? »; 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années
- Ballon de plage ou autre article à passer d'un élève à l'autre dans un cercle (selon les besoins des élèves)

## Comment donner l'enseignement

### Préparation du terrain

- Inscrivez le mot « Buts» sur un tableau ou un bloc-notes géant. Demandez à vos élèves s'ils savent ce que ce mot signifie. Ils vous parleront probablement de marquer un but au hockey, au soccer, etc. Expliquez-leur que le mot « but » a une autre signification, qu'il s'agit des plans que nous avons, des objectifs que nous nous fixons ou de quelque chose que nous voulons atteindre ou accomplir.
- Expliquez à vos élèves que nous pouvons avoir plusieurs buts différents et qu'ils changent selon l'étape où nous sommes rendus dans notre vie et les expériences que nous avons vécues. Donnez à vos élèves quelques exemples des buts que vous aviez lorsque vous étiez enfant, adolescent, jeune adulte, enseignant, etc. Vous pouvez parler d'apprendre un sport ou une activité, d'améliorer une habileté particulière, de réussir à l'école, d'apprendre une autre langue, de poursuivre des études universitaires, de devenir enseignant, etc.

### Activités d'apprentissage de base

- Avec toute la classe, trouvez des catégories selon lesquelles on peut classer les buts, p. ex., personnel, famille, école, sports, carrière, etc. Rappelez aux élèves que les buts de chacun sont personnels, qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Expliquez-leur que certains buts sont petits, que ce sont des buts plus faciles à atteindre, alors que d'autres peuvent être plus ambitieux et demandent beaucoup d'efforts.
- Avec vos élèves, assoyez-vous en cercle. Placez un ballon de plage sur vos cuisses et énoncez un de vos buts. Nommez ensuite un élève et faites rouler le ballon vers lui. L'élève énonce à son tour un de ses buts, nomme un autre élève, puis lui envoie le ballon. Continuez ainsi jusqu'à ce que tous les élèves aient eu leur tour. Si l'un d'eux ne veut pas énoncer son but, il peut dire « je passe », nommer un autre élève, puis lui envoyer le ballon. À la fin, vous pouvez demander aux élèves qui ont passé leur tour s'ils veulent maintenant faire connaître leur but.
- Passez en revue ce que vous avez appris sur Terry Fox jusqu'à présent (il avait le cancer, a voulu traverser le Canada à la course pour recueillir de l'argent pour la recherche sur le cancer, etc.) Lisez le document *Quelques-uns des buts de Terry* (BLM P-29) à vos élèves. Vous pouvez lire chaque titre (p. ex., **Faire partie de l'équipe de basketball de son école**), puis demander à vos élèves de donner toutes les informations qu'ils connaissent sur chacun des buts en particulier et de les inscrire à mesure.
- Rappelez aux élèves que certains buts sont plus faciles à atteindre que d'autres, mais que tout est possible si on fait les efforts nécessaires. Dites-leur que Terry croyait aux miracles et qu'il a fait ce qu'il croyait pouvoir faire pour qu'ils se réalisent. Transmettez à vos élèves les citations suivantes de Terry :

« Je ne suis pas un rêveur et je ne dis pas que ces efforts apporteront la réponse finale ou le remède contre le cancer, mais je crois aux miracles. Je n'ai pas le choix. »

« Même si je ne me rends pas jusqu'au bout, nous avons besoin des autres pour continuer. Il faut que cela se poursuive sans moi. »

« Même si je ne cours plus, nous devons quand même essayer de trouver un remède contre le cancer. D'autres personnes doivent prendre la relève et tenter leurs propres initiatives maintenant. »

## Application de l'information

- À l'aide du document BLM P-31, demandez aux élèves d'établir quelques-uns de leurs propres buts. Ceux-ci doivent être mixtes : certains faciles à atteindre et d'autres exigeant plus d'efforts. Indiquez aussi aux élèves de penser aux catégories dans lesquelles ils pourraient classer leurs buts (personnel, famille, école, sports, etc.)
- À l'aide des documents BLM P-32 (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années) ou BLM P-33 (4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années), demandez à vos élèves d'inscrire leurs buts et d'élaborer un plan d'action décrivant comment ils prévoient les atteindre.
- Lorsque les feuilles de buts et de plans d'action sont terminées, demandez à vos élèves de partager leurs idées avec un partenaire.

## Évaluation

- Servez-vous des réponses données par l'élève et de l'information partagée pour évaluer sa compréhension globale des buts de Terry Fox. Appuyez-vous également sur les actions qu'il prévoit accomplir pour atteindre ses buts.
- Rencontre avec chaque élève pour parler de ses buts et de ses plans d'action.

## Activité d'approfondissement

Les élèves élaborent un tableau ou un graphique au moyen duquel ils notent le temps qu'ils consacrent à l'atteinte de leur but. Par exemple, si un élève veut apprendre à jouer d'un instrument de musique, il doit inscrire le temps qu'il passe à pratiquer.

LA JOURNÉE TERRY FOX POUR LA RECHERCHE SUR LE CANCER

**s'unir pour  
triompher du cancer**



## Information à l'intention des enseignants au sujet de certains buts de Terry

**Faire partie de l'équipe de basketball de son école.** Terry adorait les sports et il désirait plus que tout faire partie de l'équipe de basketball de son école. Toutefois, il n'était pas très grand. Malgré ce fait, le professeur d'éducation physique de la 2<sup>e</sup> secondaire remarque « le petit qui se donne à fond ». Après trois séances d'entraînement, son entraîneur lui dit qu'un autre sport lui conviendrait peut-être mieux. Mais Terry est déterminé à s'améliorer et à faire partie de l'équipe. Il arrive tôt à l'école tous les matins et reste plus tard tous les soirs afin de s'entraîner. En secondaire 4, Terry et son ami Doug Alward se partagent le prix de l'athlète de l'année. Terry a même joué au basketball à l'université Simon Fraser.

**Traverser le Canada à la course pour recueillir de l'argent pour la recherche sur le cancer.** À 18 ans, au cours de sa première année d'université, Terry doit se faire amputer la jambe droite après avoir reçu un diagnostic de sarcome ostéogénique (cancer des os). Au cours des 18 mois passés à l'hôpital pour y subir une chimiothérapie, Terry est bouleversé par la souffrance des autres patients atteints de cancer, plus particulièrement celle des enfants. Le soir précédent sa chirurgie, son entraîneur de basketball lui raconte qu'un homme amputé avait déjà participé au marathon de Boston. Terry décide alors que, lorsqu'il irait mieux, il traverserait le Canada à la course pour sensibiliser les gens à ce que vivent les personnes atteintes du cancer et pour recueillir de l'argent pour la recherche sur cette terrible maladie. Il s'entraîne pendant 18 mois, courant plus de 5 000 kilomètres pour se préparer. Le 12 avril 1980, Terry entreprend son Marathon de l'espoir, courant en moyenne 42 kilomètres par jour, soit l'équivalent d'un marathon par jour. Malheureusement, le 1<sup>er</sup> septembre 1980, après 143 jours et 5 373 kilomètres, Terry est obligé de mettre un terme à son Marathon tout près de Thunder Bay, en Ontario, parce que le cancer s'est propagé à ses poumons. Terry décède le 28 juin 1981, à l'âge de 22 ans.

**Recueillir 1 \$ de chaque Canadien.** Le 1<sup>er</sup> février 1981, le rêve de Terry se réalise, soit recueillir 1 \$ de chaque Canadien pour la recherche sur le cancer. Les fonds recueillis grâce au Marathon de l'espoir de Terry Fox s'élèvent à 24,17 millions de dollars.

**Vivre dans un monde sans cancer.** Un jour Terry a dit : « Même si je ne me rends pas jusqu'au bout, nous avons besoin des autres pour continuer. Il faut que cela se poursuive sans moi. » Terry espérait que ce soit les jeunes qui poursuivent son rêve d'un monde sans cancer. Chaque année, plus de 8 500 écoles de tout le Canada organisent des événements Terry Fox. D'autres pays partout dans le monde ont également contribué à la collecte de fonds Terry Fox. Jusqu'à présent, plus de 600 millions de dollars ont été recueillis pour la recherche sur le cancer au nom de Terry. Terry voulait donner de l'argent aux médecins et aux scientifiques dont les recherches portaient sur le cancer, afin qu'un jour, ils trouvent un remède contre le cancer et que plus personne ne souffre de cette maladie.

# Quelques-uns des buts de Terry

|   |  |
|---|--|
| Faire partie de l'équipe de basketball de son école.                | Traverser le Canada à la course pour recueillir de l'argent pour la recherche sur le cancer et pour sensibiliser les gens.<br>  |
| Recueillir 1 \$ de chaque Canadien pour la recherche sur le cancer. | Vivre dans un monde sans cancer.<br><br> |

Quelques-uns des buts de

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

| <b>But</b>                           | <b>Plan d'action</b><br>Comment peux-tu atteindre tes buts?   |
|--------------------------------------|---|
| Apprendre à attacher mes chaussures. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Essayer d'attacher mes chaussures tous les soirs.</li><li>• Demander à mes parents de m'aider.</li><li>• Continuer d'essayer jusqu'à ce que je réussisse à bien le faire.</li></ul> |
|                                      |   |
|                                      |   |
|                                      |   |
|                                      |   |

| <b>But</b>                           | Plan d'action<br>Comment peux-tu atteindre tes buts?  |
|--------------------------------------|---|
| Apprendre la table de multiplication | <ul style="list-style-type: none"><li>• Demander à mes parents de me faire répéter la table de multiplication pendant le trajet en voiture.</li><li>• Utiliser des cartes-éclair pour une révision rapide.</li><li>• Jouer à des jeux de multiplication à l'ordinateur.</li></ul> |
|                                      |   |
|                                      |   |
|                                      |   |
|                                      |   |