



PLAN DE LEÇON TERRY FOX

Transmettre son histoire à vos élèves

Leçon : Nous poursuivons le rêve de Terry

Lien avec le programme scolaire : Enseignement de la langue

Niveau scolaire : maternelle, 1^{re}, 2^e et 3^e années

Durée : 2 leçons d'environ 30 minutes

Survol de la leçon

Les élèves apprendront à établir des liens entre leurs expériences et celles des personnages d'une histoire.

Critères de réussite

Les élèves :

- seront capables de raconter ce qu'a vécu le personnage d'une histoire (son expérience);
- parleront de leurs propres expériences afin de les aider à comprendre celle du personnage.

Objectifs du programme

Lecture

- Étendre la compréhension des textes en établissant des liens entre les idées qu'ils contiennent et :
 - ses propres connaissances et expériences;
 - d'autres textes bien connus;
 - le monde qui nous entoure.

Lecture

- Cerner l'idée principale.

Lecture

- Exprimer ses pensées et émotions au sujet de ce qui a été lu.

Matériel/Support média

- BLM P-36 : *Le courage de Terry Fox*, de Maxine Trottier (page 21)
- BLM P-37 : *Le courage de Terry Fox*, de Maxine Trottier (page 28)
- BLM P-38 : « Mon rêve »
- BLM P-39 : « Grille d'évaluation de l'approfondissement de la compréhension »

Extraits :

« Terry n'a que faire de sa nouvelle célébrité. Il ne garde pas un cent de l'argent amassé. Tout ce qu'il demande, c'est un dollar par Canadien. Un dollar. Terry Fox parcourt le Canada d'un bout à l'autre et va réussir. Jamais il n'a été aussi heureux. »

« L'espoir ne fait pas beaucoup de bruit, mais quand un rêve est suffisamment tenace, l'espoir peut grandir et grandir jusqu'à toucher tout le monde. »

« Des gens courent toujours pour concrétiser son rêve, des gens qui croient aux miracles, des gens qui, comme Terry, ont la certitude que tout est possible quand on s'y met. »

Comment donner l'enseignement

Préparation du terrain

- Inscrivez les extraits (énumérés ci-dessus) sur une feuille de papier graphique : ils serviront de référence. Vous pouvez les utiliser tous ou n'en utiliser qu'un seul.
- Demandez à vos élèves quelle est l'idée principale ou maîtresse de chaque extrait.
- Demandez-leur quel pourrait être le message que l'auteure a voulu transmettre? Que voulait-elle nous apprendre?

Activités d'apprentissage de base

Application de l'information

- Demandez aux élèves de discuter pendant une minute avec un coéquipier des questions et énoncés qui précèdent, puis de communiquer leurs réponses à toute la classe.
- Soulignez le fait que Terry n'a jamais été aussi heureux que pendant le Marathon de l'espoir. Puis, posez les questions suivantes à vos élèves : Qu'est-ce qui vous rend vraiment heureux? Si vous pouviez faire quelque chose pour rendre une autre personne heureuse, vous sentiriez-vous bien vous aussi? Qu'est-ce que cela pourrait être? Quel était le rêve de Terry? Qu'est-ce qu'il espérait faire? Quel est votre rêve? (BLM P-38)

Évaluation

Est-ce que les élèves ont compris qu'en unissant nos efforts, nous pouvons réaliser nos rêves? Si nous faisons quelque chose que nous aimons, quelque chose qui aidera les autres, nous pouvons être fiers de nous-mêmes et être heureux. Servez-vous du document BLM P-39 pour effectuer l'évaluation.

Activité d'approfondissement

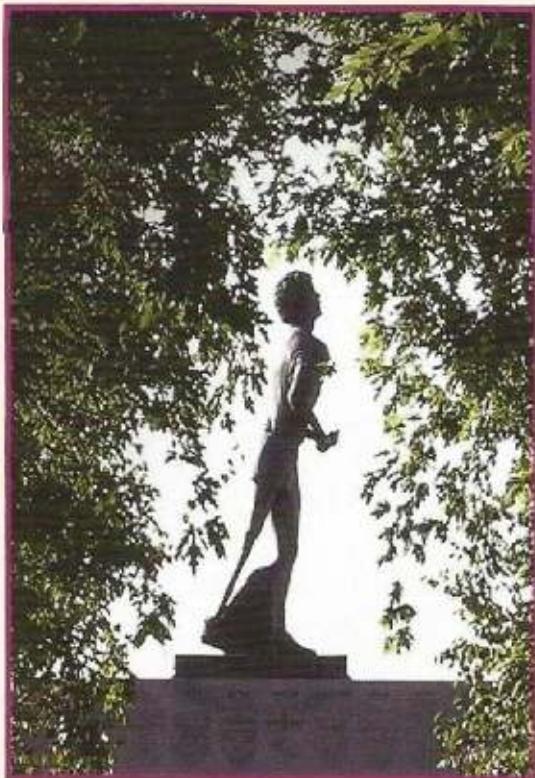
Lisez les pages tirées du livre. Les élèves rédigent ensuite un article de journal ou remplissent une fiche de lecture. Ils peuvent également écrire une lettre à Terry pour lui poser des questions au sujet de la photo prise à Toronto.

Terry ne se contentait pas de courir. Au cours des mois qu'il a passés sur la route, il a prononcé des dizaines de discours et donné d'innombrables coups de téléphone ; il assistait aussi à des réceptions et accordait des entrevues. C'était souvent épuisant, mais cela contribuait à amasser plus d'argent. Au square Nathan Phillips à Toronto, le capitaine des Maple Leafs, Darryl Sittler, a remis à Terry son chandail de l'équipe d'étoiles de la LNH de 1980. Ce jour-là, Terry a amassé 100 000\$. Malgré le temps lourd de l'été, il a ensuite couru vers le sud jusqu'à London, puis est reparti vers le nord. Le 28 juillet, il est arrivé à Gravenhurst, où on l'a accueilli en célébrant son 22^e anniversaire.



Partout où il va, l'enthousiasme et la sympathie des Canadiens ne se démentent pas. Les gens applaudissent et encouragent Terry à l'aide de banderoles et d'affiches. Certains pleurent en le voyant passer, intensément concentré, alors que d'autres se tiennent debout en silence, émus par son courage et la cause qu'il défend. Au pays, tous les yeux sont rivés sur ce jeune homme dont chaque pas témoigne qu'on peut vaincre le cancer et qu'il y a de l'espoir. Terry n'a que faire de sa nouvelle célébrité. Il ne garde pas un cent de l'argent amassé. Tout ce qu'il demande, c'est un dollar par Canadien. Un dollar. Terry Fox parcourt le Canada d'un bout à l'autre et va réussir. Jamais il n'a été aussi heureux.

« Si vous avez donné un dollar, vous faites partie du Marathon de l'espoir. »



Les funérailles de Terry, le 2 juillet 1981, ont rassemblé le pays dans le peine. Terry a été inhumé au cimetière de Port Coquitlam, où il repose en paix, non loin de son poste d'observation favori, un endroit tranquille où il aimait parfois aller se recueillir. Des monuments à la mémoire de Terry ont été érigés à St. John's, à Terre-Neuve, à Vancouver et à Port Coquitlam, en Colombie-Britannique et à Ottawa. Celui-ci se trouve à Thunder Bay, en Ontario.

L'espoir ne fait pas beaucoup de bruit, mais quand un rêve est suffisamment tenace, l'espoir peut grandir jusqu'à toucher tout le monde. Le Marathon de l'espoir de Terry Fox n'a pas pris fin ce matin-là. Des gens courent toujours pour concrétiser son rêve, des gens qui croient aux miracles, des gens qui, comme Terry, ont la certitude que tout est possible quand on s'y met. Et parce que Terry Fox a tout donné, parce qu'il a couru son marathon et qu'il nous a offert le précieux cadeau qu'est l'espoir, un jour, on trouvera un traitement contre le cancer.

Un jour, la souffrance s'arrêtera.



Le 4 avril 2005, la Monnaie royale canadienne a créé une pièce de un dollar à l'effigie de Terry, à l'occasion du 25^e anniversaire de son Marathon de l'espoir.

Mon rêve



Grille d'évaluation de l'approfondissement de la compréhension

Critère	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Approfondir la compréhension du texte en établissant des liens.	L'élève approfondit la compréhension du texte en établissant des liens pertinents avec un très haut degré d'efficacité (p. ex. : lien judicieux avec ses propres expériences et connaissances, avec d'autres textes ou avec le monde).	L'élève approfondit la compréhension du texte en établissant des liens pertinents avec un bon degré d'efficacité (p. ex. : lien simple avec ses propres expériences, avec d'autres textes ou avec le monde).	L'élève approfondit la compréhension du texte en établissant des liens pertinents avec une certaine efficacité (p. ex. : lien simple avec ses propres expériences, avec d'autres textes ou avec le monde).	L'élève approfondit la compréhension du texte en établissant des liens avec une efficacité limitée.
Démontrer une compréhension implicite du texte.	L'élève utilise les informations et les idées explicites et implicites du texte pour établir des inférences avec un très haut degré d'efficacité.	L'élève utilise les informations et les idées explicites et implicites du texte pour établir des inférences avec un bon degré d'efficacité.	L'élève utilise les informations et les idées explicites et implicites du texte pour établir des inférences avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les informations et les idées explicites et implicites du texte pour établir des inférences avec une efficacité limitée.

Grille d'évaluation de l'approfondissement de la compréhension

Critère	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Approfondir la compréhension du texte en établissant des liens.	L'élève approfondit la compréhension du texte en établissant des liens pertinents avec un très haut degré d'efficacité (p. ex. : lien judicieux avec ses propres expériences et connaissances, avec d'autres textes ou avec le monde).	L'élève approfondit la compréhension du texte en établissant des liens pertinents avec un bon degré d'efficacité (p. ex. : lien simple avec ses propres expériences, avec d'autres textes ou avec le monde).	L'élève approfondit la compréhension du texte en établissant des liens pertinents avec une certaine efficacité (p. ex. : lien simple avec ses propres expériences, avec d'autres textes ou avec le monde).	L'élève approfondit la compréhension du texte en établissant des liens avec une efficacité limitée.
Démontrer une compréhension implicite du texte.	L'élève utilise les informations et les idées explicites et implicites du texte pour établir des inférences avec un très haut degré d'efficacité.	L'élève utilise les informations et les idées explicites et implicites du texte pour établir des inférences avec un bon degré d'efficacité.	L'élève utilise les informations et les idées explicites et implicites du texte pour établir des inférences avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les informations et les idées explicites et implicites du texte pour établir des inférences avec une efficacité limitée.