



PLAN DE LEÇON TERRY FOX

Transmettre son histoire à vos élèves

Leçon : Reconnaître les héros et les traits de caractère

Lien avec le programme scolaire : Enseignement de la langue

Niveau scolaire : 4^e, 5^e et 6^e années

Durée : Environ 45 minutes

Survol de la leçon

Terry Fox est l'incarnation des vertus que nous, en tant qu'enseignants, tentons d'inculquer à nos élèves. La présente leçon propose des activités qui aideront les élèves à voir Terry comme un héros national ainsi qu'à reconnaître les héros de leur quotidien.

Critères de réussite

Les élèves :

- trouveront des mots pertinents et les utiliseront pour décrire Terry Fox;
- seront capables de trouver des héros célèbres et des héros œuvrant dans l'ombre dans leur vie.

Objectifs du programme

Lecture

- Lire une variété de textes.

Lecture

- Utiliser les idées explicites et implicites exprimées dans les textes pour faire des déductions et saisir le sens.

Lecture

- Prendre position sur les idées et les informations contenues dans les textes et tirer des conclusions; citer des éléments probants, explicites ou implicites, tirés du texte pour défendre son point de vue.

Lecture

- Trier et classer les idées et les informations de diverses façons en vue d'une rédaction.

Matériel/Support média

- BLM J-1 : « Graffitis de mots » (agrandi au format 11 x 17)
- BLM J-2 : « Héros »
- BLM J-3 : Grille d'évaluation de l'exercice Graffitis Terry Fox
- Papier graphique
- Marqueurs (sept couleurs différentes)

Comment donner l'enseignement

Préparation du terrain : activité sur les graffitis

- Couvrez les bureaux de vos élèves avec les copies agrandies de la feuille de graffitis de mots. Lorsque les élèves arriveront à leur bureau, demandez-leur de lire en silence les mots écrits sur la feuille. Soulignez bien qu'ils NE DOIVENT PAS PARLER. Le but est que chaque élève se fasse sa propre idée et sa propre opinion sur les mots. Demandez-leur d'encercler ou de surligner cinq mots qui les interpellent particulièrement.
- Distribuez le document BLM J-2. Les élèves doivent classer les mots qu'ils ont choisis, puis utiliser chacun de ces mots dans une phrase afin de décrire une personne qu'ils connaissent ou dont ils ont entendu parler.

Activités d'apprentissage de base

- Divisez votre classe en groupes. Les élèves utiliseront leurs feuilles d'exercice et de graffitis. Remettez un marqueur et une feuille de papier graphique à chaque groupe.
- Dessinez la grille suivante au tableau et demandez aux élèves de la reproduire sur leur feuille.

<u>PERSONNES QUE NOUS CONNAISSENS</u>	<u>PERSONNES DONT NOUS AVONS ENTENDU PARLER</u>

Application de l'information

- À l'aide de leurs listes de phrases, de leurs sélections de mots et des mots sur la feuille de graffitis, les élèves doivent inscrire de 5 à 7 personnes dans chaque catégorie.
- Chaque groupe présente ses idées, puis encercler les noms qui reviennent le plus souvent.
- Révélez à vos élèves à qui se rapportent les graffitis.
- Présentez Terry Fox à votre classe. Parlez de sa vie et transmettez de l'information au sujet de La Fondation Terry Fox.
- Chaque élève crée ensuite sa propre feuille de graffitis sur Terry en suivant le modèle de la feuille remise au début de la leçon. Les élèves peuvent utiliser 5 des mots inclus dans leurs graffitis.

Évaluation

Des observations anecdotiques peuvent et devraient être faites au cours du travail en équipe. L'enseignant peut choisir de noter le document BLM J-2 et se servir de la grille d'évaluation (BLM J-3) jointe pour évaluer les feuilles de graffitis créées par les élèves.

Activité d'approfondissement

Les élèves utilisent le site Web wordle.net pour créer un « nuage de mots » portant sur un héros de leur propre vie. Affichez-les sur un babillard près de la feuille de graffitis Terry Fox qui est le principal document de la présente leçon.

Graffitti de mots

Lis tous les mots suivants, puis encercle ou souligne les cinq mots qui t'interpellent le plus. Pense à quelqu'un que tu connais ou dont tu as entendu parler qui pourrait être décrit par ces mots.

héroïque sincère serviable déterminé courageux altruiste unique bon Canadien jeune humble inspirant spécial athlète

encore ou suggére les mots qui t'interpellent le plus. Pense à quelqu'un que tu connais ou dont tu as entendu parler qui pourrait être décrit par ces mots.

HÉROS

Sur la feuille de graffitis, choisis les cinq mots que tu trouves les plus puissants et inscris-les ci-dessous. Classe-les en ordre de puissance. Par exemple, écris le chiffre 1 à côté du mot qui, pour toi, est le plus puissant. Le chiffre 5 sera à côté du mot le moins puissant parmi les 5 que tu as choisis.

MOT	RANG

Utilise chacun de ces mots dans une phrase pour décrire une personne que tu connais ou dont tu as entendu parler.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Exercice Graffitis Terry Fox

	Niveau quatre	Niveau trois	Niveau deux	Niveau un
Choix de mots	Tous les mots choisis sont pertinents; ils décrivent Terry Fox de façon appropriée.	La plupart des mots choisis sont pertinents; ils décrivent Terry Fox de façon appropriée.	Certains des mots choisis sont pertinents; ils décrivent Terry Fox.	Peu de mots choisis sont pertinents; ils décrivent Terry Fox de façon inappropriée.
Couleur	Utilise plusieurs couleurs vives et éclatantes.	Utilise des couleurs vives et éclatantes.	Utilise quelques couleurs vives et éclatantes.	Utilise peu de couleurs.
Remarques				

Exercice Graffitis Terry Fox

	Niveau quatre	Niveau trois	Niveau deux	Niveau un
Choix de mots	Tous les mots choisis sont pertinents; ils décrivent Terry Fox de façon appropriée.	La plupart des mots choisis sont pertinents; ils décrivent Terry Fox de façon appropriée.	Certains des mots choisis sont pertinents; ils décrivent Terry Fox.	Peu de mots choisis sont pertinents; ils décrivent Terry Fox de façon inappropriée.
Couleur	Utilise plusieurs couleurs vives et éclatantes.	Utilise des couleurs vives et éclatantes.	Utilise quelques couleurs vives et éclatantes.	Utilise peu de couleurs.
Remarques				